

『VIEW next』高校版・2022年度特集 授業デザインシート

|          |                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【教科・科目】  | 地理歴史・地理B                                                                                                                       |
| 【分野・単元】  | 第1章 自然環境 第1節 地形                                                                                                                |
| 【テーマ・作品】 | ＜パフォーマンス課題＞将来家を購入するとき、どんな保険をどの程度かけたらいだろうか？                                                                                     |
| 【設定時間】   | 全10時間                                                                                                                          |
| 【単元の目標】  | 世界の地形に関する時事の分布や人間生活との関係について考察する。<br>＝将来家を購入するときどんな保険をどの程度かけようか。、地形に関する既習事項を活用して考え、その根拠を明確に示すことができる。<br>※パフォーマンス課題については下記に詳細を記載 |

| 時数        | 学習内容                                                     | 自校の生徒の特性を踏まえた各時間における教育目標<br>(身につけさせたい資質・能力)                                                                                                                                                                  | 左記の資質・能力の「学力の3要素」への分類 | 授業の大まかな流れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授業における3つの視点の学びに対する指導内容・教師の配慮                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                      | 育成を目指す資質・能力の評価方法                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|           |                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 主体的な学び                                                                                                                                                        | 対話的な学び                                                          | 深い学び                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| 1         | 導入                                                       | ①災害・防災に関する事象を自分事として捉え、パフォーマンス課題を理解し、第1章全体の活動内容の見通しをもつことができる。<br>②第1節では「地形と災害」という視点を常に持って授業に臨むことを認識することができる。                                                                                                  | 主体性                   | ①第1章自然環境(第1節地形・第2節気候・第3節自然と生活・第4節環境問題)の大まかな内容を確認する。<br>②パフォーマンス課題について説明する。<br>③家の保険に関して、iPadを活用して調べ。<br>④加入プランを考えるときに必要な情報は何か考え、クラスで共有する。(ロイノート活用)<br>⑤将来住むと仮定する都市(日本)1つと、比較対象とする外国の都市を2つ決める。<br>⑥現時点での知識で、⑤で決めた都市で済むのに必要だと思う保険の内容と判断理由をロイノートのカードに書き出し、提出する。                                                                                                                                                                                              | 最初に第1章全体と第1節の大まかな流れを説明。また、「授業の大まかな流れ」を行うことで、何のためにこの単元を勉強するのか、何に注目して考えたいのかという視点を明確に。かつクラス内で共通認識をもてるようにする。「大まかな流れ」を行うことで、地帯の学習終了時に作成した成果物と比較し、成長や変化を確認できるようにする。 |                                                                 |                                                                                                                                                                                      | ロイノートにおける提出物                                          |
| 2         | 日本の地形と自然災害、地震と火山<br>(教科書のタイトル 7. 日本の地形と自然災害 3. 大地の急激な変動) | ①日本はプレートの境界上にあるため地震や火山が多いこと、直下型地震・海溝型地震について理解する。<br>②地理院地図を活用し、日本における断層の分布を調べることができる。<br>③導入で決定した「将来住みたい日本の都市」における地震に関する情報をiPadを活用して知ることができる。<br>④住みたい都市に対する地震の保障の強さを決定し、決定した理由を既習事項および調べた内容を活用してまとめることができる。 | 知識・技能・思考力・表現力・主体性     | ①資料集記載の図を活用し、世界における日本の自然災害被害額の割合の高さと、特に地震の発生回数と存在する火山が多いことを確認する。<br>②日本が4枚のプレートの境界上に位置しており、中でも狭まる境界があるため海溝型地震の発生がみられることを確認する。また、狭まる境界に並行して火山が発生することも確認する。<br>③フォッサマグナや中央構造線をはしめとする断層の分布を確認する。<br>④断層が関係する直下型地震の例として阪神淡路大震災を扱い、地理院地図を活用して断層の分布を確認する。<br>⑤地理院地図を活用して、福山のどこに断層があるのかを確認する。<br>⑥長者ヶ原・芳井断層に関する福山市のハザードマップを活用し、地震に関する備え福山市も同じ状態であることを確認する。<br>⑦【A】導入で決定した将来住みたい日本の都市における地震に関する情報をiPadを活用して調べ、地震に関する保障の強さを「低・中・高」の中から決定し、本時の既習事項を活用して決定した理由をまとめる。 | 内閣府作成の防災情報のページで令和2年に発生した災害を確認し、さまざまな種類の自然災害が発生していることを確認する。特に断層に関しては、学校周辺にも存在することを地理院地図を使って確認し、災害の発生が自分と関係ではないことを気づかせる。                                        |                                                                 | 「なぜ地震や火山が多いのか？」という発問をする際に、パフォーマンス課題の「根拠を明確にする」時に必要な知識であることを伝え、次にパフォーマンス課題を意図させる。という地理院地図を活用して断層が分布している場所の調べ方を共に付けさせ、パフォーマンス課題に関する場所や気になる場所(進学後の生活も含める。)における断層の有無を自分で調べることができるようにさせる。 | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物                            |
| 3<br>(本時) | 営力、プレートの境界<br>(1. 地球内外の力がつくる地表のかたち 2. 地殻変動でつくられた大地形①)    | ①営力について理解する。<br>②図を見つけたことを疑問に変え、自ら問いを設定することができる。<br>③プレートの境界の種類と各境界にできる地形と火山の形成の有無について理解する。<br>④授業内容をもとに、問いに対する答えをまとめることができる。<br>⑤導入で決定した比較対象の外国の2都市に関して、地震と火山に対する保険の程度を理由とともにまとめることができる。                    | 知識・思考力・判断力・表現力・主体性    | ①地球の地形をつくる力(営力)、地球の表面起伏の特徴について説明する。<br>②「世界における地震と火山の分布」の図を見て気づいたことを書きだし、各自で問いを設定する。(ロイノート)<br>③プレートの境界の種類と各境界にできる地形と火山の有無について説明する。(狭まる境界に関しては既習事項)<br>④②で設定した問いの答えをまとめる。(ロイノート)<br>⑤④の内容を活用し、導入で決定した外国の2都市に関して、地震と火山に対する保険の程度を理由とともにまとめる。(ロイノート)<br>※短縮授業のため、前時に①、②まで取り扱い済み、③～本時の内容。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                 | 本時の内容だけでは問いに対する答えを書けなかったり、外国の都市に関する保険の程度の理由が書けない場合(ホットスポットに関係する場所を選んでいる場合等)は、それはなぜなのかという、考えるべき新たな疑問であることを伝える。                                                                        | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物                            |
| 4         | 新期造山帯・古期造山帯・安定陸塊<br>(2. 地殻変動でつくられた大地形②)                  | ①他者が作成したカードに対して意見を言うことができる。<br>②自分が作成したカードの内容について簡単に説明することができる。<br>③ホットスポットについて理解する。<br>④火山運動を受けた時期の違いで大地形が3種類に分類されていることを理解する。<br>⑤前時に作成したカードの内容を、本時の学習の内容を踏まえて追加・修正を行う。                                     | 知識・思考力・判断力・表現力・主体性    | ①前時に作成・提出したカードをクラスで共有する。内容についてアドバイスや質問をする。<br>②A【A】を選んだ人のカードを取り上げ、プレートの境界でないのに火山が存在する理由をiPadで調べ。<br>③ホットスポットについて補足説明する。<br>④新期造山帯・古期造山帯・安定陸塊について説明し、地図帳で分布を確認する。<br>⑤前時に作成した外国の2都市に関するカードの追加・修正を行う。(特に理由の部分を補足できるように)<br>⑥⑤のカードをクラスで共有する。                                                                                                                                                                                                                 | 世界自然遺産になっている地形の写真や動画を多用するなどして興味関心をひきつける。カードの追加・修正をさせる。                                                                                                        | アドバイスのポイント伝える。意見が出にくい場合はグループ活動にしたり、ロイノートで気づいたことを書いて提出させるなど工夫する。 | ホットスポットに関係する都市を選んだ生徒がいらない場合は、火山の分布の地図を見せて「なぜプレートの境界でないのに火山が？」と発問する。内容の修正や追加ができていないカードを選んで紹介する。                                                                                       | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物<br>他者の作成したカードに対するアドバイス等の内容 |
| 5         | 小地形①<br>(4. 河川の地形)                                       | ①既習事項を活用し、地形図の読み取りができる。地形図を見て災害に合う可能性の高い場所を考えることができる。<br>②土地の傾斜等による河川の侵食力と運搬力の違いにより、河川周辺では様々な地形がみられることを理解する。<br>③河川に周辺における地形と水害の関係性を理解する。<br>④ハザードマップポータルサイトを活用することができる。                                     | 知識・技能・思考力・判断力・表現力・主体性 | ①谷底平野・扇状地・氾濫原・三角洲の地形図を見せ、川の上流・中流・下流・河口のどの場所にあたるか考え、判断した理由とともに答える。<br>②地形図を見て、該当地域にどのような災害の可能性があるのか考える。<br>③河川に關係する地形の形成について説明する。<br>④ハザードマップポータルサイトを活用し、地形図に出てきた地域の状況を確認し、各地形と水害の関係性について理解する。②の作業で予想した内容とハザードマップの情報を比較する。                                                                                                                                                                                                                                 | 河川に關係する地形の形成動画等を活用する。                                                                                                                                         |                                                                 | 地形図をロイノートでカード化して災害の被害が大きそうところを印をつけるなど、思考の過程が残るように指示する。                                                                                                                               | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物                            |
| 6         | 小地形②<br>(4. 河川の地形)                                       | 前時の①～④同様。<br>⑤地形図・ハザードマップポータルサイト・既習事項を活用し、「将来日本で住みたい都市」の水害に関する保険の程度に関して考えてまとめることができる。                                                                                                                        | 知識・技能・思考力・判断力・表現力・主体性 | ①前時の活動の残りを行う。<br>②導入で決定した「将来住みたい日本の都市」の地形図やハザードマップと小地形に関する既習事項を活用し、水害に関する予想をして保険の度合いについて考え、理由とともにまとめる。(ロイノートで提出)<br>③②で作成したカードをクラスで共有して、他者の作成したカードの内容に対して気づきやアドバイスを伝える。                                                                                                                                                                                                                                                                                   | カードの追加・修正をさせる。                                                                                                                                                | アドバイスのポイント伝える。意見が出にくい場合はグループ活動にしたり、ロイノートで気づいたことを書いて提出させるなど工夫する。 | 過去の災害の例を調べるなど判断基準となる明確な根拠を示すように助言する。                                                                                                                                                 | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物<br>他者の作成したカードに対するアドバイス等の内容 |
| 7         | 小地形③<br>(5. 海岸の地形)                                       | ①海岸地形とはどういうものか、どのように形成されたのかを理解することができる。<br>②海岸地形と災害の関係について調べてまとめることができる。<br>③他者と考えを言い合い、海岸地形と災害についてまとめることができる。                                                                                               | 知識・思考力                | ①海岸の地形とはどういうものか、どのように形成されたかを説明する。<br>②様々な海岸地形と災害の関係について(リアス海岸でや津波のエネルギーが増大する、など)、個人で調べてロイノートのカードにまとめる。<br>③隣同士もしくは4人グループで②で作成したカードの内容について話し合い、海岸地形と災害の関係についてグループごとに1枚のカードにまとめる。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                 | 過去に大きな災害があったのかどうかなど、災害の記録を確認するように助言する。                                                                                                                                               | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物                            |
| 8         | 氷河地形・乾燥地形・サンゴ礁・カルスト地形<br>(6. その他の特徴的な地形)                 | ①自分の担当する地形について、その形成過程を自分で調べて理解し、他者にわかりやすく説明することができる。<br>②他者の発表を聞き、特徴的な地形に関して理解する。<br>③特徴的な地形と災害の関係について、グループで協働してまとめることができる。                                                                                  | 知識・思考力・表現力・主体性・協働性    | ①4人グループをつくり、氷河地形・乾燥地形・サンゴ礁・カルスト地形をそれぞれ1人ずつ担当し、ワークブックの空欄補充およびどこにみられる地形かなどを説明できるようにする。また、各地形がみられる場所でのどんな災害が発生しているのか調べてまとめる。(なければ「なし」でよい。)<br>②調べてまとめた内容をグループ内で発表する。<br>③グループ内で、各地形と災害の関係をロイノートのカードにまとめ、提出する。                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | ①の活動の時には、同じ地形を調べている人同士で自由に相談等できるようにする。                          | ③の活動の時に、発表に合ったもの以外にどんな災害が起こるものではないのかなど、既習事項を活用したiPadで調べたりして4人で出したものをまとめるようにし、単なる「4人の発表の内容のまとめ」とならないようにアドバイスする。                                                                       | 定期考査(知識部分)<br>ロイノートにおける提出物<br>自己評価                    |
| 9         | パフォーマンス課題①(カード作成)                                        | ①既習事項を活用し、地形と災害の関係性に着目してパフォーマンス課題に取り組み、まとめることができる。<br>②iPadを活用し、根拠となる図を見つけることができる。                                                                                                                           | 知識・技能・思考力・表現力・主体性     | ①前時に作成したカード(グループ内で特徴的な地形と災害の関係について)の内容をクラスで共有する。<br>②導入～前時まで作成したカードを活用し、またiPadを活用して新たに得た知識とともに、パフォーマンス課題に取り組む。<br>③②で作成したカードを提出箱へ提出する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 今まで提出してきたカードを比較する。                                                                                                                                            |                                                                 | 保険の種類、かける程度に関しては、ハザードマップの提示や過去の最大の事例など、しっかりと根拠を書くことを指示する。根拠は言葉書きではなく、文章にするよう伝える。                                                                                                     | ロイノートにおける提出物                                          |
| 10        | パフォーマンス課題②(発表・修正)                                        | ①自分の作成したカードを提示しながら、他者に分かりやすく伝えることができる。<br>②発表を聞き、意見を言うことができる。<br>③アドバイスを受け、作成したカードを修正することができる。                                                                                                               | 知識・思考力・表現力・主体性・協働性    | ①4人グループをつくり、前時に作成したカードを提示しながらパフォーマンス課題に対する答えを説明する。<br>②グループ内でアドバイスしあったり考えを言い合ったりして、カード(ロイノート)の内容の修正・追加を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 発表後に修正した内容を追加するときには記入する文字の色を変えるなど、変化が1枚のカードでわかるように工夫をする。                                                                                                      | 他者にアドバイスをするときには、その根拠も明確にするように指示する。                              | 「他の災害は考えられないか?」「保険の程度はそれでいいのか?」など、話し合うときの視点を明確にする。                                                                                                                                   | 導入で予想を記入したカード・前時で作成したカード、発表後に修正したカード(変遷)自己評価、他者評価     |

【パフォーマンス課題】

マイホーム購入時や賃貸契約時に、どんな保険に入ったらいだろうか？

地形・気候・環境問題を理由にプラン（保険の種類と「低・中・高」の程度）を考え、説明しましょう！

〈進め方〉

A 自分が将来住む都市を仮定する。比較対象として、外国の都市を選択肢（教員が地形的・気候的特徴のある19都市を提示。）から2つ選択する。外国の都市は自分で決めても良い。

B 「地形」を学習し、学習内容をもとにAで決めた都市に住むことになったほうがいいと思う家の保険について考える。既存の保険プランにとらわれず、必要だと思うものを書いて良い。

C 「気候、自然と生活」を学習し、Bで考えた内容を修正する。

D 「環境問題」を学習し、Cで考えた内容を修正する。